



Zemědělská  
fakulta  
Faculty  
of Agriculture

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZF JU ZA ROK 2013**

**Vypracoval :**  
proděkan pro rozvoj

**Projednáno :**  
ve vedení ZF JU dne: 7.5. 2014

# Rámcová osnova výroční zprávy o činnosti vysoké školy za rok 2013

Informace a údaje v tabulkách popisují stav k **31. 12. 2013**, pokud není uvedeno jinak.

**Nevyplněné body jsou obsaženy ve výroční zprávě JU**

## OBSAH

### 1. Úvod

### 2. Základní údaje o vysoké škole

- 2.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).
- 2.2 Organizační schéma vysoké školy.
- 2.3 Složení (s uvedením změn v roce 2013) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.
- 2.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2013) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.
- 2.5 Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize, strategické cíle.
- 2.6 Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v roce 2013 v oblasti vnitřních předpisů.
- 2.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (tabulka 2.1).  
ZF v roce 2013 neobdržela žádost dle uvedeného ustanovení.

### 3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

- 3.1 Akreditované studijní programy (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 3.1).
- 3.2 Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 3.2).
- 3.3 Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree (tabulka 3.3).  
Fakulta neuskutečňuje
- 3.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.4).  
Fakulta neuskutečňuje
- 3.5 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.5.).  
Fakulta neuskutečňuje
- 3.6 Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi) - (tabulka 3.6).  
Fakulta neuskutečňuje
- 3.7 Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání.  
3 bakalářské studijní programy, 3 navazující magisterské programy, 5 doktorských studijních programů

3.8 Vysoká škola stručně charakterizuje svůj kreditní systém studia. Uvede, zda uplatňuje pravidla ECTS. Uvede dále, zda je držitelem Diploma Supplement Label anebo ECTS Label.

3.9 Vysoká škola stručně charakterizuje, jaké další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) v daném roce realizovala a uvede konkrétní příklady nejvýznamnějších z nich (letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy pro studenty, přednášky odborníků z praxe/externistů, odborné stáže či praxe, odborné exkurze/studijní cesty,... ).

Kurz analýzy rostlinného genomu, Kurz molekulární metody detekce rostlinných patogenů, Kurz analýzy transkriptomu a kvantifikace exprese, Molekulární markery v populační biologii, Metody analýzy genomu rostlin, Aplikace molekulárních markerů v genetice a šlechtění rostlin, Mezinárodní letní škola EPSEN ( Ecological production systems...) ve spolupráci s SPU Nitra, 6 workshopů s rakouskými partnery (RMA Wien, FH Wien) v rámci projektu Evropské územní spolupráce, Third HYDAP workshop on landscape energetic and thermography, Třeboň,

ScienceZoom – seminář na téma Od psa Baskervillského po rýži aneb k čemu jsou dobré mokřady, Výukový cyklus dálkového průzkumu Země pro doktorandy a zaměstnance,

19. 4. 2013 – „Klonování živočichů“ – Ing. Josef Fulka, DrSc. (Výzkumný ústav živočišné výroby, Praha - Uhřetěves)

14. 5. 2013 – „Genové inženýrství na prahu nového tisíciletí“ – doc. Ing. Aleš Knoll, Ph.D. (Mendelova univerzita v Brně)

6. 11. 2013 – „Nové perspektivy ve výživě telat“ – doc. Ing. Miloslav Podsedníček, CSc. (MZe ČR Praha)

13. 11. 2013 – „Co nás možná udělalo lidmi aneb struktura a evoluce genomu“ – Mgr. Jan Pačes, Ph.D. (AV ČR Praha)

21. 11. 2013 – „Bioinformatika – metody, výsledky a perspektivy“ – doc. Ing. Tomáš Urban, Ph.D. (MZLU Brno)

Ve spolupráci s VÚŽV pracoviště Kostelec nad Orlicí seminář Alternativní systémy chovu prasat - 26.11.2013 v Kostelci nad Orlicí

Konference mladých vědeckých pracovníků přístupná chovatelské veřejnosti – „Zootechnika 2013“

#### **Konference ve spolupráci se SZÚ v Praze:**

Zásobení jódem jako prevence tyreopatií a zdroje dietární expozice (15.5.2013)

#### **Mezinárodní konference pořádané v rámci projektu OPVK:**

Regionální spolupráce výzkumné a aplikační sféry

Maso a masné výrobky 2013

#### **Semináře a workshopy v rámci projektů OPVK:**

Produkce a zdravotní nezávadnost mléka

Výroba sýrů

System HACCP

Standard IFS a BRC

Čerstvé sýry

Způsoby zajišťování kvality potravinových surovin rostlinného a živočišného původu I

Způsoby zajišťování kvality potravinových surovin rostlinného a živočišného původu II

Veterinární aspekty získávání zdravotně nezávadných produktů I

Veterinární aspekty získávání zdravotně nezávadných produktů II

Zpracování masa I

Imunologie mléčné žlázy skotu  
Prevence vzniku mastitid v chovech skotu  
Hodnocení dojnic dle počtu somatických buněk  
Fyziologie mléčné žlázy  
Imunitní systém zvířat

#### **4. Studenti**

- 4.1 Studenti v akreditovaných studijních programech (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) – celkový přehled za vysokou školu (tabulka 4.1).
- 4.2 Studenti – samoplátci (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 4.2).
- 4.3 Studenti ve věku nad 30 let (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 4.3).
- 4.4 Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) - (tabulka 4.4).
- 4.5 Vysoká škola dále stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti. ZF průběžně optimalizuje studijní zátěž některých oborů zejména v prvním, kritickém semestru a to snížením počtu zkoušek. Důraz byl dále kladen na zpětnou vazbu porozumění přednášené látce, konzultační činnost, širší uplatnění vhodných didaktických postupů, zajištění dostupných on-line studijních materiálů pro kombinovanou i prezenční formu studia a vypisování dostatečného počtu zkouškových termínů. Studentům 1. ročníků byla poskytnuta možnost prodloužení termínu pro získání 20 kreditů za 1. semestr studia a všem studentům posunut termín získání zápočtů za zimní semestr. Přesto je procento neúspěšných studentů stále neúnosně vysoké.

#### **5. Absolventi**

- 5.1 Absolventi akreditovaných studijních programů (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) – celkový přehled za vysokou školu (tabulka 5.1).
- 5.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy. Fakulty uvedou svou praxi s klubem absolventů (ano / v přípravě / ne), dále komentář k případným dalším formám kontaktů.  
Na fakultě dlouhodobě působí klub absolventů, má své vlastní webové stránky, každoročně pořádáno za účasti vedení fakulty tradiční setkání klubu absolventů s účastí 500-700 absolventů - největší akce tohoto druhu v rámci JU. Pokračovala snaha zapojit do klubu i absolventy mladších věkových ročníků.
- 5.3 Vysoká škola uvede, jakým způsobem zjišťuje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů. Zaměstnanost doposud na fakultě zjišťována nepřímo přes profesní organizace, především Agrární komoru a spolupracující firmy. Poznatky jsou částečně využívány při optimalizaci studijních oborů.
- 5.4 Vysoká škola dále uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli, zda pořádá trhy pracovních příležitostí, atd...

Spolupráce s budoucími zaměstnavateli především přes profesní organizace, které je sdružují jako např. Agrární komora, svazy chovatelů, na pravidelných agro-podnikatelských fórech ap.

## **6. Zájem o studium**

6.1 Zájem o studium na vysoké škole (počet přihlášek do bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část a podle skupin KKOV, počet přijatých, počet zapsaných ke studiu) s uvedením meziroční změny v počtu podaných přihlášek a počtu přijatých (dle tabulky)- (tabulka 6.1).

6.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli, atd...

Přijímací zkoušky formou písemného testu z odborných znalostí jsou uplatňovány pouze u navazujícího magisterského studia. Pro přijetí do bakalářských studijních oborů je rozhodující průměr prospěch ze střední školy. Přijímací zkoušky a celé přijímací řízení je zajišťováno vlastními zdroji fakulty.

6.3 Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole. Vysoká škola uvede (podle fakult a případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní obor), počet zapsaných do prvního ročníku navazujících magisterských a doktorských studijních programů činí studenti, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole. (tabulka 6.2).

6.4 Vysoká škola dále uvede, zda v případě informování uchazečů o studium spolupracuje se středními školami.

Všechny oborové odborné střední školy a vyšší odborné školy v jihočeském, západočeském, a většina těchto středních škol ve středočeském regionu a regionu Vysočina jsou osobně navštěvovány reprezentantem fakulty na úrovni proděkana s multimediální prezentací studia končícím ročníkům a následnou diskusí o možnostech studia a nabídkou informačních a propagačních materiálů. Některých prezentací se zúčastňují rovněž studenti pro neformální diskusi s potenciálními uchazeči.

## **7. Akademičtí pracovníci**

7.1 Přepočtené počty (podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu) akademických a vědeckých pracovníků ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy. Vzorově lze použít příloženou tabulku- (tabulka 7.1).

7.2 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen (ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy. Vzorově lze použít příloženou tabulku)- (tabulka 7.2).

7.3 Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (podle tabulky)- (tabulka 7.3).

7.4 Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím (podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část)- (tabulka 7.4).

7.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2013 s uvedením jejich průměrného věku (tabulka 7.5), udělené čestné doktoráty.

7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy (počty kurzů a počty účastníků) - (tabulka 7.6)

- 7.7 Vysoká škola dále stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky a zda přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích.

Na Zemědělské fakultě je zaveden kariérní řád vědecko-pedagogických a vědecko-výzkumných pracovníků. Kariérní řád stanoví požadavky na kvalifikační rozvoj, termíny pro dosažení vědeckého stupně doktor a vědecko-pedagogického titulu docent. Na této fakultě je rovněž zavedeno pravidelné roční hodnocení vědecko-pedagogických a vědecko-výzkumných pracovníků. Toto hodnocení je svým provedením bezpochyby jedním z nejpropracovanějších na JU. Hodnotí se publikační výstupy, získané granty, pedagogická činnost a uznání vědeckou komunitou. Vzhledem k dlouhodobé a stabilní časové řadě konsekutivních výročních hodnocení má vedení ZF mocný nástroj pro průběžné sledování kariérního růstu pracovníků. Parametry hodnocení jsou zahrnuty i v požadavcích pro uchazeče o habilitační a profesorská řízení, rovněž jsou na základě těchto výsledků vypláceny pracovníkům finanční odměny.

## **8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců**

- 8.1 Stipendia studentům dle počtu studentů, kteří je obdrželi či pravidelně pobírali v daném roce (dle účelu stipendia) - (tabulka 8.1).
- 8.2 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní stipendijní programy. ZF má vlastní stipendijní fond a při jeho čerpání se řídí Stipendijním řádem JU. U studentů všech stupňů studia jsou nejčastěji využívána mimořádná stipendia, u studentů doktorského studia i stipendia prémiová - na základě návrhu školitele a doporučení stipendijní komise ZF, připravuje se prospěchové stipendium
- 8.3 Vysoká škola dále stručně uvede, jaká je úroveň poradenských služeb poskytovaných na vysoké škole.
- 8.4 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem je přistupováno ke studentům se specifickými potřebami.
- 8.5 Dále uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty, a zda a jak v této oblasti spolupracuje se středními školami. Nadaní studenti Zemědělské fakulty JU mohou prezentovat výsledky své práce ve fakultním kole studentské vědecké konference a mohou být vysláni prezentovat fakultu na obdobné akce jiných vysokých škol, případně celostátní a stále častěji i zahraniční soutěže. Děkan může motivovaným a schopným studentům při ukončení studia za vynikající studijní výsledky udělit cenu děkana a rovněž může udělit již při dosažení mimořádných výsledků během studia na návrh vedoucího závěrečné práce, nebo školitele prémiová stipendia. Studenti doktorských oborů participují na výzkumných a publikačních aktivitách kateder, zúčastňují řady odborných akcí a konferencí a mají možnost žádat o finanční podporu formou grantu Grantové agentury JU. Výrazněji se rozvíjí spolupráce se smluvními VOŠ, spolupráce se středními školami je omezená.
- 8.6 Ubytovací a stravovací služby vysoké školy (tabulka 8.2) – kapitolu zpracuje KaM.
- 8.7 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakým způsobem pečuje o své zaměstnance (např. zda má zřízenou univerzitní školku, zda podporuje rekreace atd.). ZF je vlastníkem a provozovatelem chatového tábora Karlovy Dvory, který je za zvýhodněné ceny k dispozici všem zaměstnancům JU. Dále ZF poskytuje nad rámec zákoníků práce 4 dny indispozičního volna, stravovací kupony a možnost homeworkingu. ZF organizuje den dětí pro zaměstnance ZF, zemědělský ples a další aktivity. Pod odborovou organizací při ZF jsou každoročně konány akce (sportovní, poznávací zájezdy a divadlo pro děti).

## 9. Infrastruktura

- 9.1 Fondy knihoven (dle tabulky) (tabulka 9.1) – kapitolu zpracuje AK JU.
- 9.2 Vysoká škola dále stručně charakterizuje úroveň svých informačních a komunikačních služeb a dostupnost informační infrastruktury (připojení na internet,...)

## 10. Celoživotní vzdělávání

- 10.1 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů v jednotlivých skupinách studijních programů KKOv podle tabulky). (tabulka 10.1).
- 10.2 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků v kurzech podle studijních programů KKOv dle tabulky) s uvedením procentuální změny celkového počtu účastníků oproti předchozímu roku. (tabulka 10.2).
- V letošním roce se kurzů CŽV na ZF JU zúčastnilo 181 účastníků, tj. nárůst o 192 % oproti roku 2012 s 62 účastníky

## 11. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách) - Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle vyhlášky MŠMT č. 42/1999 Sb., o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu)

- 11.1 Vysoká škola uvede, jakým způsobem v této oblasti naplňuje také Dlouhodobý záměr MŠMT, a svůj vlastní (včetně jejich aktualizací na rok 2013). Podá charakteristiku tvůrčích činností, které uskutečňuje a jakých dimenzí tyto tvůrčí činnosti nabývají. Platí, že mezi tvůrčí činnosti lze kromě výzkumu a vývoje zahrnout též inovace a obecněji transfer poznatků do aplikační sféry, uměleckou tvůrčí činnost a do jisté míry též působení vysoké školy v regionu.
- Zemědělská fakulta se ve své vědecko-výzkumné činnosti zaměřuje na tyto oblasti:

- aplikace nových molekulárně biologických, chemických, biochemických, genetických, biometrických a dalších metod do oblasti šlechtění, výživy, ochrany zdraví, technologie chovu zvířat a pěstování rostlin, ochrany biologické diverzity.
- ochrana a tvorba krajiny, vývoj a ověřování takových způsobů zemědělského hospodaření, které nezatěžují životní prostředí nadměrně vysokými vstupy chemických látek.
- nezemědělské využití zemědělských produktů a bioenergetika.
- návrhy nových zařízení a technologických postupů pro zemědělskou produkci, dopravu a manipulaci a zvyšování jejich efektivity pomocí počítače. Experimentální ověřování nejlepších dostupných technik v zemědělské výrobě.
- kvalita potravinových surovin. Tento nový směr bude vyžadovat systematickou podporu a péči jak v personální oblasti, tak z hlediska materiálního, přístrojového a prostorového zabezpečení.

Přitom se v těchto okruzích soustřeďuje především na problematiku horských a podhorských oblastí, s níž mají týmy na fakultě dlouhodobé zkušenosti.

- 11.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.

Propojení vědy s výukou je nejintenzivnější především v doktorandském studiu. Témata disertačních prací vychází z aktuálně řešených výzkumných projektů, z nichž je rovněž experimentální práce doktorandů financována. V magisterském a bakalářském stupni je průnik tvůrčí činnosti do vzdělávání rovněž výrazný, odpovídající dané odbornosti a je přiměřený příslušnému stupni studia.

- 11.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole  
Studenti bakalářských a magisterských programů se v přiměřeném rozsahu podílí na tvůrčí činnosti kateder a potažmo tak i fakulty zejména při zpracování bakalářských a diplomových prací a při přípravě prací do SVOČ.
- 11.4 Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2013 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.
- 11.5 Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počet v roce 2013, kolik bylo s mezinárodní účastí) - (tabulka 11.1).
- 11.6 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu), zda existuje nějaká strategie pro tuto oblast. Studenti doktorských studijních programů mají možnost soutěžit o finanční prostředky v rámci interní grantové soutěže na JU. Pravidelně řada studentů získává touto cestou podporu pro svou odbornou práci i mimořádné stipendium. Tyto projekty jsou jak individuální, tak týmové. Z nejkvalitnějších absolventů doktorského studia jsou vybíráni asistenti a odborní asistenti.
- 11.7 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů.  
Na ZF existuje primární propojení aplikační sféry s uskutečňováním studijních programů prostřednictvím praxí ve Školním zemědělském podniku a dalších specializovaných zemědělských provozech.
- 11.8 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací.  
Vědecko-výzkumná činnost na Zemědělské fakultě má výrazně aplikační charakter. Spolupráce s partnery z komerční sféry a z výzkumných institucí je pravidlem. Zahrnuje celou oblast vědy a výzkumu na fakultě počínaje přípravou projektů, řešením konkrétních problémů a aplikací výsledků v praxi. Jako příklad lze uvést aplikaci poznatků ve šlechtění skotu a prasat, ochraně genetických zdrojů, řízení kvality potravin. Významná je oblast péče o krajinu, zejména vodní režim, sanace těžbou zdevastovaných oblastí, nebo monitoring vlivu elektrárny Temelín na životní prostředí. Zemědělská fakulta JU je zapojena do projektu KKT- Kanceláře transferu technologií, která zajišťuje právní ochranu výstupů a pomáhá s komercializací výsledků pro aplikační sféru a praxi. Fakulta je například součástí regionálního potravinářského klastru Chutná hezky- jihočesky, dále je autorem ověřené technologie k desinfekci napájecí vody, která je nyní uplatňována v zemědělském podniku Tagrea.
- 11.9 Vysoká škola uvede počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací. Uvede celkový počet platných smluv v roce 2013 a nově uzavřených smluv v tomto roce.  
Zemědělská fakulta má 31 příslušných platných smluv, z toho 3 uzavřela v roce 2013.
- 11.10 Počty odborníků z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (osoby, které se podílely na výuce alespoň v jednom předmětu (tabulka 11.2).

#### **Zemědělská fakulta JU**

- výzkumné společnosti a instituce (Výzkumný ústav živočišné výroby Praha, Výzkumný ústav pro chov skotu Rapotín, Výzkumný ústav rostlinné výroby)
- obchodní firmy působící v zemědělství (Farmtec)
- profesní organizace (Agrární komora ČR, Asociace svazů chovatelů koní)
- pracovníci odborných útvarů Ministerstva zemědělství ČR
- organizace zajišťující kontrolu a certifikace v ekologickém zemědělství (KEZ o.p.s.; Biokont CZ, s.r.o.)



- 11.11 Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce - (tabulka 11.3).
- 11.12 Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2013.
- 11.13 Výše příjmů, které vysoká škola získala ze smluvních zakázek za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) výzkumu a vývoje (tj. aktivit ve VaVal, které vysoká škola realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry), přičemž nerozhoduje, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů.
- 11.14 Výše příjmů, které vysoká škola získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání) v roce 2013.  
0
- 11.15 V případě, že existují, uvede vysoká škola také výši celkových příjmů, které obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců - podniků, příjemců – orgánů veřejné správy a fyzických osob).  
38.920,-Kč bez DPH.
- 11.16 Počet spin-off/start-up podniků podpořených vysokou školou v roce 2013 (tabulka 11.4).  
Nepodpořeno
- 11.17 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakou má strategii pro komercializaci.  
Ze zákona o vysokých školách není posláním VŠ realizovat komerční projekty. ZF proto komercializaci svých služeb strategicky neřeší. Výsledky vědy a výzkumu a jejich komercializace je řešena zapojením skauta ZF do celouniverzitního projektu JU – zřízení Centra transferu technologií.
- 11.18 Vysoká škola stručně a výstižně charakterizuje svoje působení v regionu, případně uvede, zda a proč má nadregionální a celostátní charakter. Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a zda se podílí např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu. **Zemědělská fakulta JU** má uzavřeny smlouvy se subjekty v regionu, které jsou zaměřeny na práci s environmentálními daty pro účely výzkumu i aplikací výzkumu. Realizuje monitoring dopadů Jaderné elektrárny Temelín na životní prostředí. Smlouvy s CHKO Šumava a Regionální rozvojovou agenturou Šumava mají jak regionální, tak celostátní význam, jde o vědeckou spolupráci v oblasti ochrany životního prostředí. Zemědělská fakulta JU má dále uzavřenu smlouvu o aplikaci pokusného ošetření dřevin, smlouvu o odborných konzultacích a spolupráci s Muzeem vltavínů, smlouvu o propojování zemědělského školství, vzdělávání a aplikovaného výzkumu s podnikatelskou praxí v Jihočeském kraji (se Střední odbornou školou veterinární a Regionální agrární komorou Jihočeského kraje).

## 12. Internacionalizace

- 12.1 Vysoká škola stručně charakterizuje svoji strategii pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí, popíše úroveň tohoto prostředí a stanoví své prioritní oblasti (vč. způsobu, jakým propaguje své aktivity v zahraničí).  
V roce 2013 došlo k uzavření několika nových smluv v rámci programu Erasmus. Možnosti výjezdů byly rozšířeny o dvě turecké univerzity (Akdeniz University v Antálii a se Süleyman Demirel University v Ispartě. Dále došlo k rozšíření smluvní spolupráce s konsorciem čtyř zemědělských univerzit, sdružených do sítě FESIA (Fédération de 4 écoles d'Ingénieurs en Agriculture, Agroalimentaire et Environnement: ISA Group Lille, El PURPAN v Toulouse, Groupe ESA v Angers a ISARA v Lyon. Partnerská síť v rámci programu Erasmus v současnosti zahrnuje

téměř 20 aktivních bilaterálních smluv s univerzitami napříč EU a z Turecka. Zemědělská fakulta je v současnosti členem dvou sítí v rámci programu CEEPUS „Engineering as Communication Language in Europe“ a „Agriculture and Environment in the 21st Century - @groen“. K mobilitám studentů jsou kromě programů Erasmus a Ceepus využívány také institucionální rozvojové programy Jihočeské univerzity. V rámci obou sítí je možné vycestovat do více než 10 zemí střední a východní Evropy. Ze zemí mimo Evropu došlo k rozšíření smluvní spolupráce Hue University of Agriculture and Forestry (Vietnam). Zájmem Zemědělské fakulty je pokračovat a rozšiřovat mezinárodní odbornou spolupráci zejména v rámci projektů COST, Kontakt a Rámcových programů EU. Pro budoucí období se připravuje přijetí studentů z vybraných rozvojových zemí a zemí EU, kteří by mohli studovat připravovaný magisterský obor „Multifunctional agriculture“.

- 12.2 Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.1).
- 12.3 Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.2).
- 12.4 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí (podle tabulky) - (tabulka 12.3).

### **13. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností**

- 13.1 Vysoká škola charakterizuje, jakým způsobem zajišťuje vnitřní hodnocení kvality vzdělávání. Uvede:

- Formální charakteristiku (popis systému hodnocení, periodicita, hodnotitelé apod.)
- Vlastní hodnotící proces (kritéria, vybraná oblast, porovnání s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area)
- Výsledky hodnocení a jejich využití
- Zda je součástí vnitřního hodnocení kvality také šetření mezi studenty
- Jaký je mechanismus odhalování plagiátorství u kvalifikačních a dalších prací

Posuzování nových a úpravy stávajících studijních oborů řeší fakultní akreditační komise. Formální a procedurální stránkou se zabývá opatření děkana k zásadám úprav studijních oborů, významnou roli hraje studentská komora akademického senátu.

Fakulta vlastní hodnotící proces nemá.

Využívání studentských hodnotících webových portálu jako např. Primát.cz, celouniverzitně Studentské hodnocení výuky – SHV, avšak s poměrně malou účastí studentů, výsledky nejsou reprezentativní, pravidelné setkávání děkana fakulty se zástupci studentů a řešení vyplývajících problémů.

Plagiátorství - stejně jako na celé JU

- 13.2 Dále stručně uvede, jak bylo v roce 2013 prováděno vnější hodnocení kvality, zejména Akreditační komisí ČR.  
Hodnocení AK ČR formou prodloužení doby platnosti 8 oborů a udělení nové akreditace 1 oboru.
- 13.3 Dále stručně uvede, jak byla prováděna v roce 2013 finanční kontrola.
- 13.4 Dále stručně uvede, pokud a jaké certifikáty kvality (ISO, ...) získala.
- 13.5 Dále stručně uvede, zda provádí benchmarking (porovnávání) s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR, příp. v zahraničí.  
ZF provádí trvale benchmarking v oblasti výsledků vědy a to ve své třídě (Mendelova univerzita Brno, a Česká zemědělská univerzita Praha). S nejlepšími ve své třídě v rámci celosvětových databází VaV.

- 13.6 Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy (konzultační střediska, centra distančního vzdělávání, atd.).  
Tato činnost není

**14. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy**

- 14.1 Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích (tabulka 14.1).  
14.2 Členství vysoké školy v domácích profesních asociacích, organizacích a sdruženích (tabulka 14.2).  
14.3 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2013).  
Národní cena kvality dle modelu Start plus platí do konce roku 2013.  
14.4 Hodnocení vysoké školy nebo její součásti provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace).  
Nebylo

**15. Rozvoj vysoké školy**

- 15.1 Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT (podle tabulky) (tabulka 15.1).  
15.2 Institucionální rozvojový plán vysoké školy, jeho zhodnocení a naplňování stanovených cílů v souladu s vyhlášením rozvojových programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2013, podle tabulky) -(tabulka 15.2).  
15.3 Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol (pouze pro veřejné vysoké školy, podle tabulky)- (tabulka 15.3).

**16. Závěr**

- 16.1 Vysoká škola celkově zhodnotí své působení v uplynulém roce. Uvede, jak se jí dařilo naplňovat své strategické záměry, jakým způsobem reagovala na případnou změnu vnějšího prostředí.

Tab. 2.1: Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

| Fakulta zemědělská |   |   |
|--------------------|---|---|
| a)                 | Počet podaných žádostí o informace  | 0 |
|                    | Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti   | 0 |
| b)                 | Počet podaných odvolání proti rozhodnutí  | 0 |
| c)                 | Počet soudních přezkumů rozhodnutí o odvolání na základě žaloby                                       | 0 |
|                    | Celkové výdaje vynaložené JU v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona | 0 |
|                    | z toho náklady na vlastní zaměstnance   | 0 |
|                    | z toho náklady na právní zastoupení   | 0 |
| d)                 | Počet poskytnutých výhradních licencí   | 0 |
| e)                 | Počet podaných stížností na postup při vyřizování žádosti o informace                                 | 0 |

Další informace:

Příloha ad c):

Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace.

Příloha ad d)

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence.

Příloha ad e)

Důvody podání stížností podle § 16a, stručný popis jejich vyřízení.

Doplňující informace

Stručný popis žádosti o informace, žadatel, způsob vyřízení,

**Tab. 3.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy**

| <b>Fakulta zemědělská</b>   |   |
|---|---|
| <b>Název programu 1</b>   |   |
| Partnerské organizace   | 0 |
| Přidružené organizace   | 0 |
| Počátek realizace programu  | 0 |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)                              | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | 0 |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení             | 0 |
| Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?                     | 0 |
| Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?                          | 0 |
| <b>Název programu 2</b>   |   |
| Partnerské organizace   | 0 |
| Přidružené organizace   | 0 |
| Počátek realizace programu  | 0 |
| Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)                              | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | 0 |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení             | 0 |
| Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?                     | 0 |
| Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?                          | 0 |

Pozn.: v případě potřeby je možné přidávat řádky

**Tab. 3.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou**

|   |   |
|---|---|
| <b>Fakulta zemědělská</b>   |   |
| <b>Název studijního programu 1</b>  |   |
| <b>Skupina KKOV</b>   |   |
| Partnerská vysoká škola   | 0 |
| Počátek realizace programu  | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | 0 |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení             | 0 |
| <b>Název studijního programu 2</b>  |   |
| <b>Skupina KKOV</b>   |   |
| Partnerská vysoká škola   | 0 |
| Počátek realizace programu  | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | 0 |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení             | 0 |

Pozn.: v případě potřeby je možné přidávat řádky

Skupina KKOV - Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

**Tab. 3.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou**

| <b>Fakulta zemědělská</b>   |   |
|---|---|
| <b>Název studijního programu 1</b>  |   |
| <b>Skupina KKOV</b>   |   |
| Partnerská vyšší odborná škola  | 0 |
| Počátek realizace programu  | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | 0 |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení             | 0 |
| <b>Název studijního programu 2</b>  |   |
| <b>Skupina KKOV</b>   |   |
| Partnerská vyšší odborná škola  | 0 |
| Počátek realizace programu  | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský) | 0 |
| Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení             | 0 |

Pozn.: v případě potřeby je možné přidávat řádky

Skupina KKOV - Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

**Tab. 3.6: Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi)**

|   |   |
|---|---|
| <b>Fakulta zemědělská</b>   |   |
| <b>Název studijního programu 1</b>  |   |
| <b>Skupina KKOV</b>   |   |
| Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí | 0 |
| Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)   | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)                                   | 0 |
| Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE   | 0 |
| Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE                                      | 0 |
| Počet kmenových zaměstnanců na pobočce  | 0 |
| <b>Název studijního programu 2</b>  |   |
| <b>Skupina KKOV</b>   |   |
| Název a sídlo pobočky* vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí | 0 |
| Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)   | 0 |
| Délka studia (semestry)   | 0 |
| Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)                                   | 0 |
| Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE   | 0 |
| Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE                                      | 0 |
| Počet kmenových zaměstnanců na pobočce  | 0 |

Pozn.: \*Pobočka = jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo

Pozn.: v případě potřeby je možné přidávat řádky

Skupina KKOV - Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.



**Tab. 7.5: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)**

| <b>Fakulta zemědělská</b>              | <b>Jméno a příjmení (s plnými tituly)</b> | <b>Věk</b> |
|--|---|------------|
| <b>Profesoři jmenovaní v roce 2013</b> |   |            |
|  |   |            |
|  |   |            |
|  |   |            |
| <b>Docenti jmenovaní v roce 2013</b>   | <i>Ing. Jan Těšitel, CSc.</i>             | 58         |
|  |   |            |
|  |   |            |
|  |   |            |

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: Do tabulky se vyplňují údaje o profesorech a docentech Jihočeské univerzity, kteří byli jmenováni v roce 2013. Jedná se o profesory a docenty, zaměstnance Jihočeské univerzity, kteří byli jmenováni na základě profesorského a habilitačního řízení probíhajícího jak na Jihočeské univerzitě, tak na jiných vysokých školách v ČR, příp. v zahraničí (např. Slovensko). Do tabulky se tedy neuvádí na Jihočeské univerzitě jmenování profesoři a docenti, kteří nejsou zaměstnanci Jihočeské univerzity. Z hlediska časového určení je rozhodující datum jmenování profesorem/docentem, které spadá do roku 2013. V případě potřeby je možné přidat řádky.

Tab. 7.6: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků\*

| Fakulta zemědělská                                 | Název kurzu                                      | Počet účastníků |
|--|--|-----------------|
| <b>Kurzy orientované na pedagogické dovednosti</b> |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
| <b>Kurzy orientované na obecné dovednosti</b>      |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
| <b>Kurzy odborné</b>                               | <i>workshop „Výroba sýrů – teorie a praxe IV</i> | <b>12</b>       |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
|  |  |                 |
| <b>CELKEM</b>                                      |  | <b>12</b>       |

\* = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola anebo přispívá svým

pedagogické dovednosti (využití různých učebních metod např.: prostředků ICT, využití a vhodnost různých forem učení, prezentace předmětů a cílů studia, motivace studentů a využití aktivizujících metod ve výuce, práce s různými skupinami studentů, učební styly apod.)

obecné dovednosti (komunikační dovednosti – např.: význam komunikace při výuce/studiu, verbální a neverbální komunikace, komunikační šumy, zkreslení informace, strategie komunikace, vhodné metody a taktiky komunikace a volba vhodných komunikačních médií; prezentace – využití a vhodnost různých prezentačních technik; práce v týmu; projektové řízení; manažerské dovednosti; počítačové dovednosti; znalost cizích jazyků apod.)

odborné kurzy – kurzy zaměřené na zvýšení vlastní odbornosti, rozvoj speciálních znalostí specifických pro dané odborné zaměření

**Tab. 8.2: Ubytování, stravování**

|   |  |
|---|--|
| Vysoká škola (název)  |  |
| Lůžková kapacita kolejí VŠ celková                                  |  |
| Počet lůžek v pronajatých zařízeních                                |  |
| Počet podaných žádostí o ubytování k 31/12/2013                     |  |
| Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31/12/2013            |  |
| Počet lůžkodnů v roce 2013  |  |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 studentům                 |  |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 zaměstnancům vysoké školy |  |
| Počet hlavních jídel vydaných v roce 2013 ostatním strážníkům       |  |

Tabulku vyplní KaM

**Tab. 9.1: Vysokoškolské knihovny**

| <b>Vysoká škola (název)</b>               | <b>Počet</b> |
|---|--------------|
| <b>Přírůstek knihovního fondu za rok</b>  |              |
| <b>Knihovní fond celkem</b>               |              |
| <b>Počet odebíraných titulů periodik:</b> |              |
| - fyzicky                                 |              |
| - elektronicky (odhad)*                   |              |

Pozn.: \* = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Tabulku vyplní AK

Tab. 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

| Fakulta zemědělská                         |       |  | Kurzy orientované na výkon povolání |            |      | Kurzy zájmové |            |      | U3V | CELKEM |
|--|-------|--|-------------------------------------|------------|------|---------------|------------|------|-----|--------|
|  |       |  | do 15 hod                           | do 100 hod | více | do 15 hod     | do 100 hod | více |     |        |
|  |       |  | Počet kurzů                         |            |      |               |            |      |     |        |
| Skupiny akreditovaných studijních programů | KKOV  | Název kurzu  |                                     |            |      |               |            |      |     |        |
| přírodní vědy a nauky                      | 11-18 |  |                                     |            |      |               |            |      |     |        |
| technické vědy a nauky                     | 21-39 |  |                                     |            |      |               |            |      |     |        |
| zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky        | 41,43 | Seminář pro chovatele chladnokrevných koní   | 1                                   |            |      |               |            |      | 1   |        |
|  |       | Školení pro přepravce zvířat České Budějovice  | 1                                   |            |      |               |            |      | 1   |        |
|  |       | Přednáška pro Svaz chovatelů českomoravského belgického koně – na téma: “ Zásady selekce a šlechtění koní” | 1                                   |            |      |               |            |      | 1   |        |
|  |       | Seminář pro chovatele koní České Budějovice  |                                     |            | 1    |               |            |      | 1   |        |
|  |       | Seminář pro drezurní rozhodčí České jezdecké federace  |                                     |            |      |               | 1          |      | 1   |        |
|  |       | Přednášky a praktická cvičení ve vzdělávacím programu „Kočí v lesní těžbě“                                 |                                     |            | 1    |               |            |      | 1   |        |
| <b>CELKEM</b>                              |       |  | 3                                   | 1          | 1    |               | 1          |      | 6   |        |

Pozn.: V případě, že v jedné skupině studijních programů (KKOV) bylo realizováno více různých kurzů, je možné do tabulky přidávat řádky. Vždy musí být ale patrné, do jaké skupiny studijních programů daný kurz náleží.

Pozn.: U3V – univerzita 3. Věku

Tab. 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

| Fakulta zemědělská                         |       |   | Kurzy orientované na výkon povolání |            |      | Kurzy zájmové |            |      | U3V | CELKEM | Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách |
|--|-------|---|-------------------------------------|------------|------|---------------|------------|------|-----|--------|---|
|  |       |   | do 15 hod                           | do 100 hod | více | do 15 hod     | do 100 hod | více |     |        |   |
| Skupiny akreditovaných studijních programů | KKOV  | Název kurzu   | Počet účastníků                     |            |      |               |            |      |     |        |   |
| přírodní vědy a nauky                      | 11-18 |   |                                     |            |      |               |            |      |     |        |   |
| technické vědy a nauky                     | 21-39 |   |                                     |            |      |               |            |      |     |        |   |
| zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky        | 41,43 | Seminář pro chovatele chladnokrevných koní  | 30                                  |            |      |               |            |      |     |        | 30  |
|  |       | Školení pro přepravce zvířat České Budějovice   | 25                                  |            |      |               |            |      |     |        | 25  |
|  |       | Přednáška pro Svaz chovatelů českomoravského belgického koně – na téma:“ Zásady selekce a šlechtění koní“ | 60                                  |            |      |               |            |      |     |        | 60  |
|  |       | Seminář pro chovatele koní České Budějovice   |                                     | 35         |      |               |            |      |     |        | 35  |
|  |       | Seminář pro drezurní rozhodčí České jezdecké federace   |                                     |            |      | 25            |            |      |     |        | 25  |
|  |       | Přednášky a praktická cvičení ve vzdělávacím programu „Kočí v lesní těžbě“                                |                                     |            |      |               | 6          |      |     |        | 6   |
|  |       |   |                                     |            |      |               |            |      |     |        |   |
| <b>CELKEM</b>                              |       |   | 115                                 | 35         | 6    | 25            |            |      |     |        | 181   |

Pozn.: V případě, že v jedné skupině studijních programů bylo realizováno více různých kurzů, je možné do tabulky přidávat řádky. Vždy musí být ale patrné, do jaké skupiny studijních programů daný kurz náleží.

Pozn.: U3V – univerzita 3. Věku

**Tab. 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)**

| Fakulta (název) | Název konference                                    | Byl počet účastníků vyšší než 60?<br>ANO/NE | S mezinárodní účastí? ANO/NE |
|-----------------|---|---|------------------------------|
| Zemědělská      | Zootechnika 2013                                    | NE  | ANO                          |
| Zemědělská      | Konference Pozemkové úpravy v širších souvislostech | ANO   | ANO                          |
| Zemědělská      | X. konferencí ke „Dni jodu“                         | ANO   | ANO                          |
|                 |   |   |                              |
|                 |   |   |                              |
|                 |   |   |                              |
|                 |   |   |                              |

Pozn.: V případě potřeby je možné přidat řádky.

**Tab. 11.2: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech\*\* (počty)**

| Fakulta (název) | Počty osob |
|-----------------|------------|
| Zemědělská      | 21         |

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

Pozn.: \*\* = osoby, které se v daném roce podílely na výuce alespoň v jednom předmětu



**Tab. 11.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce (počty)**

| Fakulta (název) | Počty studijních oborů |
|-----------------|------------------------|
| Zemědělská      | 16                     |

Pozn.: \* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor

**Tab. 11.4: Spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou  
v roce 2013 (počty)**

| Fakulta (název) | Počet spin-off/start-up podniků |
|-----------------|---------------------------------|
| Zemědělská      | 0                               |

Tab. 12.1: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů

| Fakulta zemědělská                          | Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání |          |           |          |             |                |        |       |                                    |        |                         | CELKEM |         |
|---|---|----------|-----------|----------|-------------|----------------|--------|-------|------------------------------------|--------|-------------------------|--------|---------|
|   | Erasmus   | Comenius | Grundtvig | Leonardo | Jean Monnet | Erasmus Mundus | Tempus | Další | Ceepus                             | Aktion | Rozvojové programy MŠMT |        | Ostatní |
| Počet projektů                              | 1   |          |           | 1        |             |                |        |       | 2                                  |        |                         | 1      | 5       |
| Počet vyslaných studentů*                   | 4   |          |           |          |             |                |        |       | 1                                  |        |                         | 15     | 20      |
| Počet přijatých studentů**                  | 8   |          |           |          |             |                |        |       | 1 + 22 (na 5 dní- odborná exkurze) |        |                         |        | 9 + 22  |
| Počet vyslaných akademických pracovníků***  | 9   |          |           |          |             |                |        |       | 6                                  |        |                         | 4      | 19      |
| Počet přijatých akademických pracovníků**** | 10  |          |           |          |             |                |        |       | 4 (na 5 dní- odborná exkurze)      |        |                         |        | 14      |
| Počet vyslaných ostatních pracovníků        |   |          |           |          |             |                |        |       |                                    |        |                         |        |         |
| Počet přijatých ostatních pracovníků        | 1   |          |           |          |             |                |        |       |                                    |        |                         |        | 1       |
| Dotace v tis. Kč                            |   |          |           |          |             |                |        |       | 90,471                             |        |                         | 520    | 610,471 |

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2013; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2013; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

**Pro potřeby následné kontroly prostředků uvedených v řádku "Dotace v tis. Kč", prosím, uveďte pod tabulku název projektu/projektů, ke kterým se daná částka vztahuje a pod kterým je daný projekt veden v účetnictví.**

**Tab. 12.2: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje**

| Fakulta zemědělská                                      | 7. rámcový program EK |                            |         | CELKEM |
|---|-----------------------|----------------------------|---------|--------|
|   | CELKEM                | Z toho Marie-Curie Actions | Ostatní |        |
| Počet projektů  | 0                     | 0                          | 0       | 0      |
| Počet vyslaných studentů*                               | 0                     | 0                          | 0       | 0      |
| Počet přijatých studentů**                              | 0                     | 0                          | 0       | 0      |
| Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***  | 0                     | 0                          | 0       | 0      |
| Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků**** | 0                     | 0                          | 0       | 0      |
| Dotace v tis. Kč  | 0                     | 0                          | 0       | 0      |

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2013; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2013; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

**Pro potřeby následné kontroly prostředků uvedených v řádku "Dotace v tis. Kč", prosím, uveďte pod tabulku název projektu/projektů, ke kterým se daná částka vztahuje a pod kterým je daný projekt veden v účetnictví.**

Tab. 12.3: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí\*\*\*\*\*

| Fakulta zemědělské                   |                           |                            |  |   |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|---|
| Země                                 | Počet vyslaných studentů* | Počet přijatých studentů** | Počet vyslaných akademických pracovníků*** | Počet přijatých akademických pracovníků**** |
| <i>Afghánistán</i>                   |                           |                            |  |   |
| <i>Albánie</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Alžírsko</i>                      |                           |                            |  |   |
| <i>Americká Samoa</i>                |                           |                            |  |   |
| <i>Americké Panenské ostrovy</i>     |                           |                            |  |   |
| <i>Andorra</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Angola</i>                        |                           |                            |  |   |
| <i>Anguilla</i>                      |                           |                            |  |   |
| <i>Antigua a Barbuda</i>             |                           |                            |  |   |
| <i>Argentina</i>                     |                           |                            |  |   |
| <i>Arménie</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Aruba</i>                         |                           |                            |  |   |
| <i>Austrálie</i>                     |                           |                            |  |   |
| <i>Ázerbájdžán</i>                   |                           |                            |  |   |
| <i>Bahamy</i>                        |                           |                            |  |   |
| <i>Bahrajn</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Bangladéš</i>                     |                           |                            |  |   |
| <i>Barbados</i>                      |                           |                            |  |   |
| <i>Belgie</i>                        |                           |                            |  |   |
| <i>Belize</i>                        |                           |                            |  |   |
| <i>Bělorusko</i>                     |                           |                            |  |   |
| <i>Benin</i>                         |                           |                            |  |   |
| <i>Bermudy</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Bhútán</i>                        |                           |                            |  |   |
| <i>Bolívie</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Bosna a Hercegovina</i>           |                           |                            |  |   |
| <i>Botswana</i>                      |                           |                            |  |   |
| <i>Brazílie</i>                      |                           |                            |  |   |
| <i>Britské indickooceánské území</i> |                           |                            |  |   |
| <i>Britské Panenské ostrovy</i>      |                           |                            |  |   |
| <i>Brunej</i>                        |                           |                            |  |   |
| <i>Bulharsko</i>                     |                           |                            | 1  |   |
| <i>Burkina Faso</i>                  |                           |                            |  |   |
| <i>Burundi</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Cookovy ostrovy</i>               |                           |                            |  |   |
| <i>Curaçao</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Čad</i>                           |                           |                            |  |   |
| <i>Černá Hora</i>                    |                           |                            |  |   |
| <i>Čína</i>                          |                           |                            |  |   |
| <i>Dánsko</i>                        |                           |                            |  |   |
| <i>Demokratická republika Kongo</i>  |                           |                            |  |   |
| <i>Dominika</i>                      |                           |                            |  |   |
| <i>Dominikánská republika</i>        |                           |                            |  |   |
| <i>Džibutsko</i>                     |                           |                            |  |   |
| <i>Egypt</i>                         |                           |                            |  |   |
| <i>Ekvádor</i>                       |                           |                            |  |   |
| <i>Eritrea</i>                       |                           |                            |  |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <i>Estonsko</i>  |   |  |   |   |
| <i>Etiopie</i>   |   |  |   |   |
| <i>Faerské ostrovy</i>                                   |   |  |   |   |
| <i>Falklandy (Malvíny)</i>                               |   |  |   |   |
| <i>Fidži</i>   |   |  |   |   |
| <i>Filipíny</i>  |   |  |   |   |
| <i>Finsko</i>  | 1 |  |   |   |
| <i>Francie</i>   |   |  | 3 | 2 |
| <i>Francouzská Guyana</i>                                |   |  |   |   |
| <i>Francouzská Polynésie</i>                             |   |  |   |   |
| <i>Gabon</i>   |   |  |   |   |
| <i>Gambie</i>  |   |  |   |   |
| <i>Ghana</i>   |   |  |   |   |
| <i>Gibraltar</i>   |   |  |   |   |
| <i>Grenada</i>   |   |  |   |   |
| <i>Grónsko</i>   |   |  |   |   |
| <i>Gruzie</i>  |   |  |   |   |
| <i>Guadeloupe</i>  |   |  |   |   |
| <i>Guam</i>  |   |  |   |   |
| <i>Guatemala</i>   |   |  |   |   |
| <i>Guernsey</i>  |   |  |   |   |
| <i>Guinea</i>  |   |  |   |   |
| <i>Guinea-Bissau</i>                                     |   |  |   |   |
| <i>Guyana</i>  |   |  |   |   |
| <i>Haiti</i>   |   |  |   |   |
| <i>Honduras</i>  |   |  |   |   |
| <i>Hongkong</i>  |   |  |   |   |
| <i>Chile</i>   |   |  |   |   |
| <i>Chorvatsko</i>  |   |  |   |   |
| <i>Indie</i>   |   |  |   |   |
| <i>Indonésie</i>   |   |  |   |   |
| <i>Irák</i>  |   |  |   |   |
| <i>Írán</i>  |   |  |   |   |
| <i>Irsko</i>   |   |  |   |   |
| <i>Island</i>  |   |  |   |   |
| <i>Itálie</i>  | 1 |  | 5 |   |
| <i>Izrael</i>  |   |  | 1 |   |
| <i>Jamajka</i>   |   |  |   |   |
| <i>Japonsko</i>  |   |  |   |   |
| <i>Jemen</i>   |   |  |   |   |
| <i>Jersey</i>  |   |  |   |   |
| <i>Jižní Afrika</i>                                      |   |  |   |   |
| <i>Jižní Súdán</i>                                       |   |  |   |   |
| <i>Jordánsko</i>   |   |  |   |   |
| <i>Kajmanské ostrovy</i>                                 |   |  |   |   |
| <i>Kambodža</i>  |   |  |   |   |
| <i>Kamerun</i>   |   |  |   |   |
| <i>Kanada</i>  |   |  |   |   |
| <i>Kapverdy</i>  |   |  |   |   |
| <i>Karibské Nizozemsko (Bonaire, Sv. Eustach a Saba)</i> |   |  |   |   |
| <i>Katar</i>   |   |  |   |   |
| <i>Kazachstán</i>  |   |  |   |   |
| <i>Keňa</i>  |   |  |   |   |
| <i>Kiribati</i>  |   |  |   |   |
| <i>Kokosové (Keelingovy) ostrovy</i>                     |   |  |   |   |
| <i>Kolumbie</i>  |   |  |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <i>Komory</i>                                 |   |  |  |  |
| <i>Konžská republika</i>                      |   |  |  |  |
| <i>Korejská lidově demokratická republika</i> |   |  |  |  |
| <i>Korejská republika</i>                     |   |  |  |  |
| <i>Kosovo</i>                                 |   |  |  |  |
| <i>Kostarika</i>                              |   |  |  |  |
| <i>Kuba</i>                                   |   |  |  |  |
| <i>Kuvajt</i>                                 |   |  |  |  |
| <i>Kypr</i>                                   |   |  |  |  |
| <i>Kyrgyzstán</i>                             |   |  |  |  |
| <i>Laos</i>                                   |   |  |  |  |
| <i>Lesotho</i>                                |   |  |  |  |
| <i>Libanon</i>                                |   |  |  |  |
| <i>Libérie</i>                                |   |  |  |  |
| <i>Libye</i>                                  |   |  |  |  |
| <i>Lichtenštejnsko</i>                        |   |  |  |  |
| <i>Litva</i>                                  |   |  |  |  |
| <i>Lotyšsko</i>                               |   |  |  |  |
| <i>Lucembursko</i>                            |   |  |  |  |
| <i>Macao</i>                                  |   |  |  |  |
| <i>Madagaskar</i>                             |   |  |  |  |
| <i>Maďarsko</i>                               |   |  |  |  |
| <i>Makedonie</i>                              |   |  |  |  |
| <i>Malajsie</i>                               |   |  |  |  |
| <i>Malawi</i>                                 |   |  |  |  |
| <i>Maledivy</i>                               |   |  |  |  |
| <i>Mali</i>                                   |   |  |  |  |
| <i>Malta</i>                                  |   |  |  |  |
| <i>Man</i>                                    |   |  |  |  |
| <i>Maroko</i>                                 |   |  |  |  |
| <i>Marshallovy ostrovy</i>                    |   |  |  |  |
| <i>Martinik</i>                               |   |  |  |  |
| <i>Mauricius</i>                              |   |  |  |  |
| <i>Mauritánie</i>                             |   |  |  |  |
| <i>Mayotte</i>                                |   |  |  |  |
| <i>Mexiko</i>                                 |   |  |  |  |
| <i>Mikronésie</i>                             |   |  |  |  |
| <i>Moldavsko</i>                              |   |  |  |  |
| <i>Monako</i>                                 |   |  |  |  |
| <i>Mongolsko</i>                              |   |  |  |  |
| <i>Montserrat</i>                             |   |  |  |  |
| <i>Mosambik</i>                               |   |  |  |  |
| <i>Myanmar (Barma)</i>                        |   |  |  |  |
| <i>Namibie</i>                                |   |  |  |  |
| <i>Nauru</i>                                  |   |  |  |  |
| <i>Německo</i>                                | 1 |  |  |  |
| <i>Nepál</i>                                  |   |  |  |  |
| <i>Niger</i>                                  |   |  |  |  |
| <i>Nigérie</i>                                |   |  |  |  |
| <i>Nikaragua</i>                              |   |  |  |  |
| <i>Niue</i>                                   |   |  |  |  |
| <i>Nizozemsko</i>                             |   |  |  |  |
| <i>Norfolk</i>                                |   |  |  |  |
| <i>Norsko</i>                                 | 2 |  |  |  |
| <i>Nová Kaledonie</i>                         |   |  |  |  |
| <i>Nový Zéland</i>                            |   |  |  |  |



|  |   |   |    |    |
|--|---|---|----|----|
| <i>Okupované palestinské území</i>     |   |   |    |    |
| <i>Omán</i>                            |   |   |    |    |
| <i>Pákistán</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Palau</i>                           |   |   |    |    |
| <i>Panama</i>                          |   |   |    |    |
| <i>Papua-Nová Guinea</i>               |   |   |    |    |
| <i>Paraguay</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Peru</i>                            |   |   |    |    |
| <i>Pitcairn</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Pobřeží slonoviny</i>               |   |   |    |    |
| <i>Polsko</i>                          | 5 | 1 | 4  | 4  |
| <i>Portoriko</i>                       |   |   |    |    |
| <i>Portugalsko</i>                     |   |   | 1  |    |
| <i>Rakousko</i>                        | 2 |   |    |    |
| <i>Réunion</i>                         |   |   |    |    |
| <i>Rovníková Guinea</i>                |   |   |    |    |
| <i>Rumunsko</i>                        | 5 | 8 | 12 | 10 |
| <i>Rusko</i>                           |   |   |    |    |
| <i>Rwanda</i>                          |   |   |    |    |
| <i>Řecko</i>                           |   |   |    |    |
| <i>Saint Pierre a Miquelon</i>         |   |   |    |    |
| <i>Salvador</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Samoa</i>                           |   |   |    |    |
| <i>San Marino</i>                      |   |   |    |    |
| <i>Saúdská Arábie</i>                  |   |   |    |    |
| <i>Senegal</i>                         |   |   |    |    |
| <i>Severní Mariany</i>                 |   |   |    |    |
| <i>Seychely</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Sierra Leone</i>                    |   |   |    |    |
| <i>Singapur</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Slovensko</i>                       | 2 |   | 1  |    |
| <i>Slovinsko</i>                       |   |   |    |    |
| <i>Somálsko</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Spojené arabské emiráty</i>         |   |   |    |    |
| <i>Spojené království</i>              |   |   |    |    |
| <i>Spojené státy americké</i>          | 1 |   | 6  |    |
| <i>Srbsko</i>                          |   |   |    |    |
| <i>Středoafriická republika</i>        |   |   |    |    |
| <i>Súdán</i>                           |   |   |    |    |
| <i>Surinam</i>                         |   |   |    |    |
| <i>Svalbard</i>                        |   |   |    |    |
| <i>Svatá Helena</i>                    |   |   |    |    |
| <i>Svatá Lucie</i>                     |   |   |    |    |
| <i>Svatý Bartoloměj</i>                |   |   |    |    |
| <i>Svatý Kryštof a Nevis</i>           |   |   |    |    |
| <i>Svatý Martin (francouzská část)</i> |   |   |    |    |
| <i>Svatý Martin (nizozemská část)</i>  |   |   |    |    |
| <i>Svatý Tomáš a Princův ostrov</i>    |   |   |    |    |
| <i>Svatý Vincenc a Grenadiny</i>       |   |   |    |    |
| <i>Svazijsko</i>                       |   |   |    |    |
| <i>Sýrie</i>                           |   |   |    |    |
| <i>Šalomounovy ostrovy</i>             |   |   |    |    |
| <i>Španělsko</i>                       |   |   |    |    |
| <i>Šrí Lanka</i>                       |   |   |    |    |
| <i>Švédsko</i>                         |   |   |    |    |
| <i>Švýcarsko</i>                       |   |   |    |    |

|                          |           |          |           |           |
|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| <i>Tádžikistán</i>       |           |          |           |           |
| <i>Tanzanie</i>          |           |          |           |           |
| <i>Thajsko</i>           |           |          |           |           |
| <i>Tchaj-wan</i>         |           |          |           |           |
| <i>Togo</i>              |           |          |           |           |
| <i>Tokelau</i>           |           |          |           |           |
| <i>Tonga</i>             |           |          |           |           |
| <i>Trinidad a Tobago</i> |           |          |           |           |
| <i>Tunisko</i>           |           |          |           |           |
| <i>Turecko</i>           |           |          |           |           |
| <i>Turkmenistán</i>      |           |          |           |           |
| <i>Turks a Caicos</i>    |           |          |           |           |
| <i>Tuvalu</i>            |           |          |           |           |
| <i>Uganda</i>            |           |          |           |           |
| <i>Ukrajina</i>          |           |          |           |           |
| <i>Uruguay</i>           |           |          |           |           |
| <i>Uzbekistán</i>        |           |          |           |           |
| <i>Vánoční ostrov</i>    |           |          |           |           |
| <i>Vanuatu</i>           |           |          |           |           |
| <i>Vatikán</i>           |           |          |           |           |
| <i>Venezuela</i>         |           |          |           |           |
| <i>Vietnam</i>           |           |          | 3         |           |
| <i>Východní Timor</i>    |           |          |           |           |
| <i>Wallis a Futuna</i>   |           |          |           |           |
| <i>Zambie</i>            |           |          |           |           |
| <i>Západní Sahara</i>    |           |          |           |           |
| <i>Zimbabwe</i>          |           |          |           |           |
| <i>Ostatní země</i>      |           |          |           |           |
| <b>CELKEM</b>            | <b>20</b> | <b>9</b> | <b>37</b> | <b>16</b> |

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2013; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2013 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2013; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2012. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\*\* = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

**Tab. 14.1: Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích**

| <b>Fakulta zemědělská</b>  |               |
|--|---------------|
| <b>Organizace</b>  | <b>Status</b> |
| <i>Sdružení vědců a pedagogů činných v ekologickém zemědělství (ENOAT)</i> | <i>člen</i>   |
|  |               |
|  |               |
|  |               |
|  |               |
|  |               |
|  |               |

Status = postavení v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.

Do tabulky uvádějte pouze institucionální či kolektivní členství.

**Tab. 14.2: Členství vysoké školy v domácích profesních asociacích, organizacích a sdruženích**

| <b>Fakulta zemědělská</b>                                       |               |
|---|---------------|
| <b>Organizace</b>   | <b>Status</b> |
| <i>Česká technologická platforma pro ekologické zemědělství</i> | <i>člen</i>   |
| <i>Rada genetických živočišných zdrojů</i>                      | <i>člen</i>   |
| <i>Státní odrůdová komise ÚKZUZ</i>                             | <i>člen</i>   |
| <i>Česká akademie zemědělských věd</i>                          | <i>člen</i>   |
| <i>Rada genetických zdrojů rostlin</i>                          | <i>člen</i>   |
|   |               |
|   |               |

Status = postavení v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.  
Do tabulky uvádějte pouze institucionální či kolektivní členství.